

Przedmiotowy system oceniania – geografia – gimnazjum

Przedmiotowy system oceniania z geografii w gimnazjum opracowany w oparciu o :

1. Nową podstawę programową.
2. WSO.
3. Program nauczania geografii w gimnazjum wydawnictwa „Nowa Era: Planeta Nowa – MEN 7/2/2009

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

Formy aktywności podlegającej ocenie:

- dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)
- wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
 - sprawdziany podsumowujące działy
 - sprawdziany okresowe (semestralne lub całoroczne)
- aktywność na lekcjach
- znajomość mapy Polski i świata
- prace domowe
- zeszyty ćwiczeń
- zeszyty przedmiotowe
- prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy)
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią

Tryb ustalania i podwyższania oceny semestralnej oceny semestralnej, końcowo rocznej:

1. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych a ocena roczna z oceny semestralnej i ocen cząstkowych drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną).

2. Klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.

3. Na koniec semestru uczeń nie może dodatkowo odpowiadać by uzyskać wyższą ocenę.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z geografii w klasie I gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- rozwiązuje zadania astronomiczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 76% do 90% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

- potrafi określić główne cechy Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze,
- opisuje klimat regionu w którym znajduje się szkoła,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 75% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi wymienić planety Układu Słonecznego, podać różnice między ruchem obrotowym i obiegowym Ziemi,
- potrafi wymienić sfery Ziemi,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,
- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie za pomocą nauczyciela,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- nie potrafi opisywać pogody,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z geografii w klasie II gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania ,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń, który: otrzymuje

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej i gospodarczej Polski,
- porównuje cechy społeczno – gospodarcze regionów Polski na podstawie danych statystycznych i map,
- dostrzega związki własnego regionu z innymi obszarami,
- wykazuje się znajomością tradycji i kultury polskiej wśród mieszkańców różnych regionów,
- samodzielnie opracuje monografię własnej miejscowości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe na obszarze Polski,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- potrafi obliczyć czas strefowy i słoneczny,
- podaje przykłady współzależności środowiska przyrodniczego i sposobów gospodarowania na obszarze Polski
- wielostronnie charakteryzuje cechy społeczno – gospodarcze Polski oraz poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych,
- sprawnie posługuje się poznaną terminologią i mapami,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 76% do 90% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- potrafi omówić położenie geograficzne Polski,
- w stopniu zadowalającym potrafi samodzielnie korzystać z mapy,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze każdej krainy geograficznej Polski,
- wykazuje zróżnicowanie przestrzenne gospodarki Polski,

- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 75% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi omówić położenie geograficzne Polski,
- wie, że Polska jest krajem wybitnie nizinnym,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,
- na pytania dotyczące mapy, pogody rozmieszczenia ludności odpowiada jedynie z pomocą nauczyciela,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać map tematycznych Polski,
- nie potrafi opisywać klimatu Polski,
- nie posiada umiejętności opisywania głównych cech społecznych i gospodarczych własnego regionu,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne z geografii w klasie III gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia i w pełni odpowiada na dodatkowe pytania ,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej świata,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru świata na podstawie map i innych źródeł,
- charakteryzuje poziom rozwoju społeczno – gospodarczego i struktury gospodarki na podstawie danych statystycznych,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- dostrzega pozytywne i negatywne skutki globalizacji,
- szacuje nasilenie problemów społecznych występujących na świecie,
- rozwiązuje zadania astronomiczne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia problemy społeczne i gospodarcze na świecie,
- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- sprawnie posługuje się pojęciami geograficznymi,
- zna procesy prowadzące do globalizacji gospodarki,
- podaje przyczyny i skutki konfliktów na świecie,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 76% do 90% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wymienia przyczyny zróżnicowania przestrzennego środowiska przyrodniczego kontynentów i państw,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów gospodarczych i społecznych na świecie, na poszczególnych kontynentach
- charakteryzuje kraje pod względem gospodarczym i społecznym,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 75% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- wskazuje główne cechy ukształtowania kontynentów i omawianych krajów,
- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie za pomocą nauczyciela,
- potrafi wymienić główne problemy współczesnego świata,

- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- nie potrafi wskazać głównych cech ukształtowania kontynentów i omawianych krajów
- wykazuje brak orientacji w zróżnicowaniu poziomym rozwoju społeczno – gospodarczego kontynentów, krajów,
- nie potrafi wymienić problemów społecznych i gospodarczych współczesnego świata,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.

1. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

Przedmiotem oceny są:

1. wiadomości
2. umiejętności
3. postawa – aktywność, systematyczność, samodzielność w pracy, współpracy w grupie, praca domowa, prezentacja przygotowanej przez siebie samodzielnie pracy.

Ocenie podlegać będzie:

- wiedza;
- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów geograficznych;
- trafność określania zjawisk geograficznych;
- wkład w pracę i przygotowanie się do lekcji;
- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie
- formy aktywności dodatkowej (samodzielne przygotowanie referatów, przedstawianie własnych poglądów);

Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny cząstkowe za:

- krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki
- odpowiedź ustną(połączoną ze znajomością mapy)
- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale
- samodzielnie wykonana pracę domową
- aktywność na lekcji
- prezentowanie pracy grupy
- prezentację dłuższych wypowiedzi popartych literaturą
- sporządzanie map myślowych, posterów
- wykonywanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczające poza program.

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, rocznika statystycznego, słownika geograficznego, czasopism, literatury popularno- naukowej. Prowadzi to do praktycznego wykorzystania wiedzy geograficznej, co jest głównym celem kształcenia geograficznego.

2. Zasady oceniania i klasyfikacji

Umowa Uczeń – Nauczyciel

- 1.** Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz ćwiczenia.
- 2.** Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
- 3.** Prace klasowe są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany będą przeprowadzane po opracowanym dziale lub w miarę potrzeb.
- 4.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej jest w terminie dwóch tygodni od chwili ich przeprowadzenia do zaliczenia materiału, które obejmowały. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą (długa choroba, pobyt w szpitalu) termin zaliczenia materiału sprawdzian musi być uzgodniony indywidualnie nauczycielem.
- 5.** Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę pisemną, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela. Prace przechowywane są w dokumentacji nauczyciela do końca roku szkolnego.
- 6.** Otrzymana ocena z poprawy pracy klasowej jest oceną ostateczną i wpisywana jest do dziennika.
- 7.** Nauczyciel może przeprowadzać krótkie (10- 15 minutowe) kartkówki bez zapowiedzi z zakresu materiału maksymalnie obejmującego 3 ostatnie tematy lekcyjne.
- 8.** Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
- 9.** Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej (jednej) lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadanej pracy domowej. Brak takiej pracy domowej oznaczany jest w dzienniku zajęć jako nieprzygotowanie do lekcji.
- 10.** Nauczyciel sprawdza zeszyty ćwiczeń na bieżąco w trakcie odpowiedzi ustnych. Jeżeli uczeń nie zgłosił nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, a w trakcie odpowiedzi ustnej okazuje się, że jej nie ma, nauczyciel wpisuje ocenę ndst do dziennika lekcyjnego i zeszytu ćwiczeń z jednoczesną adnotacją o jej uzupełnieniu.
- 11.** Ocena pracy ucznia jest jawna, częsta, obiektywna, umotywowana i systematyczna. O wszystkich stopniach uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania.
- 12.** Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.

3.Kryteria oceniania i zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalone są w stopniach według następującej skali:

| | |
|-------------------------------|----------|
| stopień celujący | 6 |
| stopień bardzo dobry | 5 |
| stopień dobry | 4 |
| stopień dostateczny | 3 |
| stopień dopuszczający | 2 |
| stopień niedostateczny | 1 |

Wiedza i umiejętności ucznia sklasyfikowana została na poziomach:

Podstawowym – obejmuje on poziom konieczny i podstawowy i pozwalają wystawić ocenę dopuszczającą lub dostateczną.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- najbardziej przystępne
- najprostsze i najbardziej uniwersalne
- niezbędne na danym i wyższym etapie wykształcenia
- bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Ponadpodstawowym – obejmuje poziom rozszerzający ,dopełniający i wykraczający
Odpowiadający odpowiednio ocenom: dobrej, bardzo dobrej i celującej.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- bardziej złożone i mniej typowe
- przydatne ale nie niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia
- pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów
- trudne do opanowania
- najbardziej złożone i unikatowe
- twórcze naukowo i oryginalne

Ocena za wypowiedź pisemną:

Godzinne sprawdziany podsumowujące każdy poznany dział są oceniane następująco:

| | |
|---|-----------------------|
| 100 – 91 % pkt. możliwych do zdobycia | bardzo dobry |
| 90 - 75 % pkt. możliwych do zdobycia | dobry |
| 74 – 51 % pkt. możliwych do zdobycia | dostateczny |
| 50 – 31 % pkt. możliwych do zdobycia | dopuszczający |
| Poniżej 30 % pkt. możliwych do zdobycia | niedostateczny |

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykonał dodatkowe zadania wykraczające poza poziom wymagań dopełniający.

Ocena za samodzielne wykonanie pracy dodatkowej i prezentacja jej:

Kryterium brany pod uwagę podczas oceniania będzie:

- zrozumienie tematu

- znalezienie i wybór źródeł informacji
- zakres wiedzy przedmiotowej
- dobór materiału rzeczowego
- sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami
- konstrukcja pracy i jej forma graficzna: wstęp, rozwinięcie, zakończenie, wykaz literatury;

Kryteria ocen śródrocznych i rocznych

1. Ocena śródroczna i roczna wyrażona w skali ocen od 1 do 6 poparta jest szczegółową i dokładną informacją o postępach ucznia. Podczas wystawiania ocen brane są pod uwagę zdobyte oceny według w/w kryteriów. Ważnym elementem oceny ucznia jest również jego postawa, zaangażowanie w naukę i pracę, a także frekwencja na lekcjach geografii.
2. Wystawiona ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
3. Uzasadnione propozycje nauczyciela o przewidywanej ocenie z przedmiotu przedstawione są uczniowi na tydzień przed planowanym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. Ocena śródroczna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia ocen według następujących kryteriów:

| Wskaźniki osiągnięć uczniów | waga |
|--|-----------|
| Prace klasowe, testy sprawdzające | 5 punktów |
| Sprawdzian z mapy | 4 punkty |
| Kartkówka | 3 punkty |
| Odpowiedź ustna | 2 punkty |
| Ćwiczenia, praca na lekcji, zadania domowe | 1 punkt |

Ocenę obliczamy według wzoru:

$$\text{Ocena} = \frac{\text{suma iloczynów (suma stopni x waga wskaźnika)}}{\text{suma iloczynów (liczba stopni x waga wskaźnika)}}$$

Wynik zaokrąglamy według zasad matematycznych.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o uzyskanych ocenach

1. Ustna informacja o otrzymanej ocenie.
2. Wpis oceny do zeszytu ćwiczeń lub przedmiotowego.
3. Spotkania z rodzicami – informacja przez wychowawców.
4. Konsultacje indywidualne z rodzicami.
5. Kontakty telefoniczne.

